

BUDAPESTI GAZDASÁGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM BELVÁROSI GAZDASÁGI
SZAKGIMNÁZIUMA

**Pesti Magyar Színiakadémia
Művészeti Intézményegysége**

Budapest

Nevelési-pedagógiai program

(a módosításokkal egybeszerkesztett, a **nevelőtestület** által 2016. SZEPTEMBER 01-én
elfogadott, az igazgató által jóváhagyott szöveg,
hatályos 2016. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig)

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	1
Nevelési Program.....	3
<i>Az iskola alapítása, szervezeti sajátosságai</i>	<i>3</i>
Preambulum	3
Az iskola jellege:	5
Az iskola képzési irányai	5
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai</i>	<i>6</i>
Az oktató-nevelő munkát meghatározó általános alapelvek.....	6
Nevelő munkánk célja:	7
Nevelő munkánk eszközrendszere	9
A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok	9
Az iskolaközösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok	10
A közösség fejlesztéséhez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységek:.....	11
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	12
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	12
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	13
<i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	<i>13</i>
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	13
A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenység	14
Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	15
A tanulási kudarcban szenvedők felzárkóztatása	16
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	16
<i>Az iskola egészségnevelési programja</i>	<i>16</i>
Elméleti háttér.....	16
Egészséges iskola.....	17
Az iskolai egészségnevelő program szereplői	18
Az egészséges életmód és életszemlélet kialakulásának feltételei	18
Az egészséges életmód kialakítását támogató módszerek.....	19
Egészségnevelési céljaink megvalósítása	19
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	20
<i>Az iskola környezeti nevelési programja</i>	<i>20</i>
Környezettudatosságra nevelés	20
Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:	21
Az iskolai környezet.....	21
<i>A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok.....</i>	<i>22</i>
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke; a célok megvalósításának feltételrendszere	25
<i>Személyi feltételek.....</i>	<i>25</i>
<i>Tárgyi feltételek.....</i>	<i>25</i>

<i>Finanszírozási feltételek</i>	<i>25</i>
<i>Hazai és nemzetközi kapcsolatok</i>	<i>26</i>
Helyi tanterv.....	27
<i>A képzési folyamat jellemzői</i>	<i>27</i>
Meghirdetett szakmák	27
Célok	27
Gyakorlati képzés	27
Felvételi feltételek.....	27
Osztály és csoportrendszer	28
Kötelező és szabadon választható tanórai foglalkozások meghatározásának elve	28
Tanórán kívüli tevékenységek	28
<i>A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei, az eljárás rendje</i>	<i>29</i>
<i>Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei</i>	<i>29</i>
<i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei.....</i>	<i>30</i>
A tanulmányok alatti vizsgák ütemezése, a vizsgaidőszak.....	32
Az osztályzat meghatározása a moduláris képzésben	
Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.	33
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	33
<i>A tanulók teljesítményének, magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, minősítésének formája.....</i>	<i>33</i>
<i>Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....</i>	<i>33</i>
<i>Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerében</i>	<i>34</i>
<i>A tanulók fizikai állapotának mérési módszerei.....</i>	<i>34</i>
Szakmai program	35
<i>A szakképzés alapelve:</i>	<i>35</i>
<i>A szakképzés szintjei:.....</i>	<i>35</i>
<i>A gyakorlati oktatás rendje</i>	<i>35</i>
Záró dokumentumok	36
<i>A pedagógiai program érvényességi ideje, felülvizsgálata, módosítási lehetőségei</i>	<i>36</i>
<i>A pedagógiai program nyilvánosságra hozása</i>	<i>36</i>
Legitimációs záradékok	37

Nevelési Program

Az iskola alapítása, szervezeti sajátosságai

Preambulum

Az iskola hivatalos elnevezése:

Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma

Pesti Magyar Színiakadémia Művészeti Intézményegysége

Az iskola alapító okiratának száma: NGM/31416-2/2016

az engedély kiállítója: Magyar Államkincstár

Az iskola székhelye: 1074. Budapest, Dohány utca 65.

Az iskola postacíme: 1074. Budapest, Dohány utca 65.

Az iskola, intézményegység vezetője,
a pedagógiai programbenyújtója:

Benkő Nóra

Az iskola fenntartója:

Nemzetgazdasági Minisztérium

Az iskola OM száma:

203061

Az iskola típusa:

művészeti szakgimnázium (kizárólag szakképzési évfolyammal)

Az intézmény tevékenységei:

Alaptevékenység: iskolai rendszerű nappali és esti szakképzés és vizsgáztatás

iskolai rendszerű felnőttoktatás

Az iskola beiskolázási körzete:

országos

Az intézmény jogállása

állami fenntartású köznevelési intézmény

Az iskola iskolarendszerű

oktatásban résztvevő tanulóinak száma: (2016/17)

nappali rendszerű elméleti és gyakorlati oktatásban:

48 fő

Törvényességi felügyelet:

Az intézmény felett a szakmai felügyeletet a Fenntartó gyakorolja.

Az intézmény képviselőjére jogosult

az intézményegység vezetője, valamint az általa megbízott intézményi dolgozó.

Az iskola jellege:

Az iskola tevékenysége érettségi utáni képzésre irányul. A célcsoporthoz első, vagy további művészeti szakképesítést megszerezni kívánó 18-25 éves korosztály tartozik nappali tagozaton. Számukra biztosítjuk a szaktudás megszerzéséhez ma már elengedhetetlen korszerű infrastruktúrát és az eredményes, intenzív tanuláshoz szükséges technikai és személyi feltételeket, valamint a kulturált környezetet. Az esti munkarend szerinti oktatásban életkori megkötés nélkül részt vehetnek a tanulók.

Az iskola képzési irányai

A BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Művészeti Intézményegységébe 2016. szeptemberétől nappali és esti munkarendben **a 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendeletben meghatározott Országos Képzési Jegyzékben szereplő alábbi szakképesítéseket hirdetjük meg**

Szakmacsoport	Ágazat	OKJ szám	Szakképesítés	ÉVFOLYAM	Évfolyam jelölése	Munkarend
4	XLII. Előadóművészet	54 212 03	GYAKORLATOS SZÍNÉSZ Színházi és filmszínész szakmairány	2	1/13, 2/14	nappali
4	XLII. Előadóművészet	55 212 01	SZÍNÉSZ Szakképesítés-ráépülés	1	3/15	nappali, esti

A színészképzés a következő területeket öleli fel:

Gyakorlati tárgyak: színészmesterség, , vers-és prózamondás, színpadi-szakmai gyakorlat, ének, hangképzés, , beszédtechnika, , színpadi mozgás, színjátszás, színészi beszéd, daléneklés, zenés színészi gyakorlat, színpadi tánc és akrobatika

Elméleti tárgyak: Színházi-, filmes- és drámai műalkotások története, elemzése, esztétikája, foglalkoztatás, színjátszás elméleti és esztétikai ismeretei

A féléves tanulmányi szakaszokat elméleti és gyakorlati vizsgák zárják le, amelyek sikeres teljesítésével, a második év befejezésekor – teljesítményük függvényében – **Gyakorlatos színész (Színházi és filmszínész)** a ráépülés sikeres befejezésekor **Színész bizonyítványt** kapnak a növendékek.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Az oktató-nevelő munkát meghatározó általános alapelvek

Célunk a művészeti, vagy művészethez kapcsolódó ágazatok elvárásainak megfelelő magas műveltségű, kiemelkedő szaktudású, kommunikatív, kreatív szakemberek képzése, továbbképzése, tanulóink számára pedig szakmai és lehetőség esetén egzisztenciális perspektíva nyújtása.

Az érettségizett, felsőfokú oktatási intézményben tovább nem tanuló, 18 feletti korosztály számára esélyt kívánunk adni az érettségire épülő, államilag elismert Színész szakma képesítésének megszerzésére; elősegítve ezzel egyéni érvényesülésüket.

Ennek keretében korszerű szakmai és részben az általános műveltséget is növelő ismeretanyagot közvetítünk és hozzájárulunk a szakma színvonalas gyakorlásához, nélkülözhetetlen munkaszokások kialakításához, a szakmaszeretet alapjainak lerakásához.

Az iskola céljai

Az intézmény valamennyi dolgozójával és diákjával kapcsolatos elvárásként fogalmazzuk meg a feladatok színvonalas megoldása iránti igény és készség megerősödését. Célunk egy olyan állapot elérése, amelyben mindenki saját és a környezete sikereinek érdekében munkálkodik, tudásának bővítésére és képességeinek fejlesztésére törekszik.

A szakképesítés megszerzésére való felkészítés során gondot fordítunk az elhelyezkedési esélyeket növelő készségek kialakítására, illetve azok továbbfejlesztésére.

Ugyanakkor feladatunknak tekintjük azt is, hogy tanulóinkat felkészítsük további tanulmányok folytatására: akár egy második szakma megszerzésére, akár a tanulmányok szakirányú felsőoktatási intézményben történő kamatoztatására.

Tanulóinkkal a képzés ideje alatt meg szeretnénk ismertetni azt a társadalmi, kulturális, tudományos és művészeti környezetet, ahol majd az általuk, vagy segítségükkel létrehozott alkotások megvalósulnak. Ezzel kívánjuk elérni, hogy tanulmányaik befejezése után tájékozottan és alkotó módon tudjanak az alkotó- és munkafolyamatokba bekapcsolódni.

Iskolánk többek között célul tűzi ki, hogy tanulóinkkal megismertesse Európa és a világ különböző művészeti áramlatait, látókörüket szélesítse, képessé tegye őket kapcsolatok létesítésére külföldön élő művészekkel, a társművészetekkel, ezzel lehetőséget teremtve a világ művészeti áramlataiba történő aktív bekapcsolódásra.

Az iskola célja és feladata a szakmai képzés folyamatos megújítása, a magas minőségi színvonal biztosítása, sokoldalúan képzett szakemberek nevelése, számukra a piacképes tudás biztosítása.

Célunk, hogy a képzés eredményeképpen a tanulók rendelkezzenek olyan általános és szakmai elméleti, illetve gyakorlati tudással és képességekkel, amelyeknek birtokában alkalmassá válnak a képzettségüknek megfelelő munkakörök szakszerű, önálló betöltésére.

Feladatunk, hogy tanulóinkat megismertessük a művészetek és ezen belül elsősorban a színművészet személyiségfejlesztő és értékközvetítő szerepével, meg kívánjuk mutatni, hogy a kultúra és a művészetek napjainkban szinte soha nem tapasztalt mértékben járulhatnak hozzá a nemzeti öntudat megerősítéséhez.

A képzés végére rendelkezniük kell a szakszerű és hatékony munkavégzéshez, a jó kapcsolatteremtéshez szükséges képességekkel (kommunikatív képesség, szervező képesség, önelemző és értékelő képesség, kreativitás, manuális képesség).

Alakuljon ki és fejlődjön a munkavégzésükkel kapcsolatos igényesség, viselkedésükben pedig az őszinteség, a becsületesség, a munkatársaikat, a partnereket és ügyfeleket megbecsülő felelősségteljes magatartás.

Végső célunk olyan művészeti oktatási intézmény működtetése, amely a hazai oktatási piacon eredményesen veszi fel a versenyt a hasonlóan színvonalas képzést biztosító iskolákkal.

Nevelő munkánk célja:

Az iskolában folyó nevelés és oktatás egymástól elválaszthatatlan tevékenységek: a magas színvonalon végzett szakmai oktatás nem képzelhető el értékek, magatartási és viselkedési normák átadása, az életviteli és munkakultúra alapelemeinek lerakása vagy továbbfejlesztése nélkül.

Az iskolában folyó nevelőmunka értékközpontú. Az értékek létrehozásában és érvényesítésében teret kapnak:

- az emberi együttélés általánosan elfogadott szabályai
- a polgári társadalom normái
- az egyetemes és nemzeti kultúra értékei

Ezek szerves egységet képeznek, működésük egy időben jelenik meg. Az iskolai nevelőmunka célja olyan értékek közvetítése illetve megerősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.

Nevelési folyamatainkban az alábbi értékek közvetítését tekintjük alapvetőnek:

Pedagógiai humanizmus

Az iskola céljából is fakadóan hangsúlyt helyez a pedagógiai humanizmus teljes körű érvényesülésére, a tanulók jogainak tiszteletben tartására. A tanulóközpontúság iskolánk talán legfontosabb alapelve.

A kiugróan tehetséges diákok továbbfejlődését, egyéni művészi elképzeléseit minden lehetőség szerint segíteni kell. A gyengébb képességű tanulóknál, annak ellenére, hogy felnőtt diákokról van szó, alaposan meg kell vizsgálni és orvosolni a lemaradás okait, (fizikai adottságok hiánya, pszichikai, társadalmi, esetleg anyagi természetű problémák...), esetleg segíteni a valódi képességeknek megfelelő pályakorrekció lehetőségét.

Szabadság, tolerancia

Célunk, hogy nevelési- oktatási tevékenységünk során biztosítsuk tanulóink **szabadságát** úgy, hogy közben érvényre jusson a **tolerancia**.

Az iskolai kötelezettségek teljesítése nem sértheti a tanulók személyiségi, cselekvési szabadságát, családi és magánélethez való jogát. Ez az elv megnyilvánul az oktatás menetének minden fázisában és az értékelésben is.

Művészi beállítottsága miatt sok tanuló az átlagosnál érzékenyebben reagál a környezet hatásaira, éppen ezért elengedhetetlen az iskola részéről a toleranciára, egymás személyiségének, munkájának a megbecsülésére nevelés. Egészséges versenyszellem kialakításával meg kell akadályozni az egymással szemben megnyilvánuló sértő rivalizálást. Az egyéni bánásmód mellett fokozottan ügyelni kell arra, hogy egyik diák se legyen fontosabb, kivételesebb a másinál a tanárok, az iskola számára. Minden tanulóval éreztetni kell, hogy fontos, értékes egyéniség, hogy az értékelés alapja konkrét, általuk is ismert norma.

Az etika, mint pedagógiai érték

Napjainkban a felnőtt fiatalok nevelésében kiemelten fontos feladat a jó és a rossz, a helyes és a helytelen, az igaz és a hamis fogalmainak megértetése és a társadalmi érintkezés valamennyi területén ennek megfelelő cselekvésre, életvitelre való ösztönzés.

Az esztétika, mint érték

„az esztétikum átélt elsajátításának hatására az ember képes felülemelkedni saját személyes világán, és megtisztulva, magasabb szintre emelkedve már egy nagyobb közösség, a polisz tagjaként szemléli önmagát.” (Arisztotelesz)

Köztudott, hogy az esztétikum koncentráltan a művészetekben van jelen, így természetes, hogy művészeti iskolánk minden megnyilvánulásában ezt az értéket igyekszik képviselni.

Felelősség

Mindannyian (oktatók és diákok) felelősek vagyunk önmagunk, egymás és az iskola egészének fejlődéséért, az iskola értékeinek, jó hírnevének megőrzéséért, a vállalt, vagy ránk bízott feladatok felelősségteljes elvégzéséért. A nevelőtestület tagjai személyes példamutatással, illetve megfelelő pedagógiai eszközökkel és módszerekkel segítik a tanulók helyes szemléletének kialakítását. Az iskola felelőssége, hogy a tanulók tanulmányi munkájukról megfelelő tájékoztatást kapjanak. A tanulók felelőssége, hogy az információk birtokában képességeiknek megfelelően megfeleljenek a követelményeknek.

Teljesítmény

Az iskola nagyra értékeli a kiváló teljesítményt. Minden feltételt biztosít az átlagos, és az átlag alatti teljesítményt nyújtó diákok számára is eredményességük növelése érdekében. A teljesítmények következetes értékelésével motiválja a jobb eredmények elérését. Az iskola figyelmet fordít arra, hogy az egyén képességeit kibontakoztathassa és hasznosíthassa közösségi és társadalmi szinten is. Az iskolai értékelés alapja az egyenlő elbírálás elve.

Nevelő munkánk eszközszerrendszere

A nevelési feladatok az általánosan preferált társadalmi értékek átadása és a tanulók értékválasztási beállítottságának fejlesztése mellett a szakmai etikai normák megismertetésére is irányulnak.

Elvárás az iskola valamennyi dolgozójától a következetes értékközvetítés, az iskola működési rendjének és fegyelmeinek biztosítása és megtartása.

Különösen fontos, hogy az oktatás nyílt és bizalom teli légkörben folyjék, a csoport minden tagja számára követhetően, a visszakerdezés lehetőségével kell megtartani az elméleti tananyag egységek előadásait. Érthetővé kell tenni elméletből és gyakorlatból egyaránt a kitűzött feladatokat és az értékelés szempontjait. Az elméleti és gyakorlati tárgyakból egyaránt arra kell törekedni, hogy a tanulók minél több alkotással ismerkedhessenek meg személyes élményen keresztül vagy a technikai eszközök segítségével. A feladatok kitűzésekor figyelembe kell venni a felnőtt diákok irányultságát, elképzeléseit, ill. felkelteni az érdeklődést a pedagógus által kitűzött feladat iránt, megértetni és elfogadtatni a feladat szükségességét az oktatás folyamatában; hiszen felnőtt emberként a szakma iránti motivációval választották az iskolát, az adott művészeti ágat.

A csoportlégkört, a feladattudatot, a közösséghez tartozás érzését kell erősíteni.

A foglalkozások szervezésében a differenciált foglalkozás elvének kell érvényesülnie, ezáltal biztosítva minden tanuló számára az optimális fejlődés lehetőségét.

Az iskola oktató-nevelő tevékenységében folyamatosan érvényesíteni kell az alábbi általános értékeket:

- becsületesség, nyíltság, őszinteség,
- kulturált viselkedés: figyelem, tapintat, jó modor,
- hazafiság és egészséges lokálpatriotizmus,
- egészséges életmód,
- a környezet védelme,
- szellemi és fizikai igényesség,
- humanizmus és tolerancia a másság iránt,
- szakmaszeretet,
- szorgalom és kitartás,
- fegyelmezett, pontos és hibátlan munkavégzés,
- önálló, problémaorientált gondolkodás,
- kreativitás,
- mások érdekeinek tiszteletben tartása, egymás megbecsülése.

A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Az iskola pedagógiai munkájának egyik alapvető célja a tanulók személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása.

A nevelési folyamat olyan eszköz, amely személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és egyéni személyiségfejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző

funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg.

Az iskolai nevelés beágyazódik a képzésben résztvevők tevékenységének folyamatába, az egyén konstruktív életvezetésére irányul, s új, fejlesztő jellegű magatartásformák kiépítését célozza meg.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kipróbáló öntapasztalás folyamata is, amelyben arra építünk, ami a személyiségben adott. Az ismeretek és az értékek közvetítése csak a személyiség kibontakoztatásával párhuzamosan történhet.

A személyiségfejlesztés kiemelt területei:

- Értékközpontosság
- Igényszint kialakítása
- Aktivitás
- Motivációs bázis kialakítása
- Közösségi jelleg
- Önállóságra nevelés
- Fegyelmezettség kialakítása
- Kreativitás
- Énkép, önértékelés, önismeret kialakítása.

Az iskolaközösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség

Az iskola a társadalmi szintű oktatás közösségben történő, szervezett intézményi formája. Az iskolai közösség általában olyan tág, hogy az egyén már nem tudja az egészet átlátni, figyelemmel kísérni. Emiatt fontos a kisebb közösségek, nevezetesen az osztályközösségek létrehozása, működtetése. Az osztályközösség ugyanis az egyén számára már átlátható, mindenkinek lehetőséget ad arra, hogy valamilyen szerepe, feladata legyen benne, hogy megismerhessen másokat, hogy együttműködhessen másokkal. Minden iskola számára fontos, hogy az osztályközösségek ne csak adminisztratív egységek legyenek, hanem valóban közösségként működjenek, hiszen a tanulók idejük jelentős részét itt töltik, így fejlődésük szempontjából meghatározó ennek légköre, szellemisége. A diákok viselkedésformáinak alakulására az osztályközösség igen nagy hatással van, a tanulók itt kialakuló kapcsolatrendszere életre szóló lehet. Művészeti képzésben ez kiemelten fontos, hiszen egy osztályközösség úgy működik, mint egy kisebb társulat egy színházon belül. A színházi társulatok lényege pedig az egymásra figyelés, csoportmunka kialakítása; melyben az egyén sem vesz el, megfelelően érvényesítheti személyiségét a közösségen belül.

A közösségfejlesztés koordinátora az osztályfőnök

A közösség irányításában, alakításában meghatározó az osztályfőnök szerepe, aki indirekt és direkt irányítással képes a közösséget formálni. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok kezelésében. Ő tölti be a híd szerepét a diákok, az osztályban tanító

tanárok és (még ennél a korosztálynál is) szükség esetén a család között. Fontos szerepet játszik abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni a tanuló támogatásába, mennyire képes közelíteni az iskola és a család értékrendjét. Az osztályfőnöknek kell felismernie a tanuló problémáit, érzékelnie kell az esetleges deviáns eseteket, és meg kell találnia a problémák megoldásához vezető helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában segítségére lehetnek.

Az osztályközösség feladatai:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

Diákképviselet

Az iskola vezetősége és nevelőtestülete a diákképviselet bevonásával szándékozik megvalósítani az egyes szakmák elméleti és gyakorlati területeinek iskolánkon belüli összehangolását, a közösségi munka és felelősségvállalás fejlesztését valamint a csapatmunkában rejlő lehetőségek kiaknázását.

A Diákképviseletet be kívánjuk vonni a

- a szakmai rendezvények tanulók általi megszervezésébe és lebonyolításába,
- iskolai szakmai napok szervezésébe,
- külföldi tanulmányutak szervezésébe és lebonyolításába.
- vizsgaelőadások megszervezésébe
- gólyatábor megszervezésébe
- iskolai facebook oldalak kezelésébe
- művészeti fesztiválok, fellépések lebonyolításába.

A közösség fejlesztéséhez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységek:

Gólyatábor, avató ünnepség, év végi iskolai összejövétel

Az iskola évfolyamainak, osztályainak összekovácsolásában fontos szerepe van ezeknek a rendezvényeknek, ahol egymást segítve, együttműködve kell részt venniük a különböző iskolai csoportoknak. Az eszmecsere, fejlődés lehetőségét is biztosítják ezek a tanórán kívüli összejövetelek.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Tekintettel arra, hogy az iskola művészeti képzést kínál, elengedhetetlen, hogy a tantárgyak bizonyos témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti intézményekben, előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. Színházlátogatások, előadások megtekintésének szervezésében az iskola vezetősége aktívan közreműködik.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy különféle szabadidős programokat szervez. (táborok, fesztiválok, rendezvények, kurzusok stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják, akár tanítási órákon kívül is.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mérten részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákcsoportok és diákképviselő keretei között tehetik meg. Az intézményben diákkörök működhetnek. Diákkör létrehozását minimum 15 fő tanuló kezdeményezheti. Az iskolában csak tantárgyi, kulturális, sport, szakmai diákkörök alakíthatók.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákképviselő véleményét minden esetben ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- ifjúsági célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- házirend elfogadása előtt.

A tanulók nagyobb közössége – a tanulói létszám minimum 25% - a – véleményt formálhat az őket érintő kérdésben. Amennyiben egy adott ügy minimum ezt a tanuló létszámot érinti, ki kell kérni a Diákképviselő véleményét a döntés előtt.

A véleményeket, észrevételeket minden esetben a Diákképviselő juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákképviselő vezetőjének aláírásával.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- az elméleti és gyakorlati órákra való felkészülés,
- a tanulók írásbeli feladatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- részvétel a felvételi, osztályozó és szakmai vizsgák lebonyolításában,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- kérdező-, javítótanári feladatok ellátása a szakmai vizsgákon,
- részvétel az iskolai kulturális, és egyéb programok szervezésében,
- osztályvezetői, és diákképviselőt segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- részvétel a tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezésében,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményegység vezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

Az osztályfőnököt az intézményegység vezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákképviselőjével, segíti a tanulók közösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: enapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, szakmai vizsgával kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Tekintettel arra, hogy iskolánk tanulói nagykorú, fiatal felnőttek, ezért iskolánkban szülői közösség nem működik. Ennek ellenére a tanulók beleegyezésével, rajtuk keresztül az iskola megkeresi a szülőket minden olyan esetben, ami a szülőket érdekelheti (pl. vizsgaelőadások, bemutatók).

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A képzési szerkezetünknek megfelelően 2 vagy 3 évet töltenek iskolánkban a tanulók, ezért a kötelező iskolai oktatás rendszerében sajnos egyre gyakrabban előforduló - beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő fiatalok problémáival kapcsolatos - pedagógiai feladatok klasszikus formájukban ritkán merülnek fel tevékenységünkben.

Arra viszont figyelünk, hogy a művészi beállítottságú tanulók az átlagosnál érzékenyebben reagálnak a környezeti hatásokra. Éppen ezért alapelvünk, hogy az iskola, amely emberségre,

toleranciára akar nevelni, tanúsítson megértő magatartást olyan tanulói iránt is, akik az átlagosnál nehezebben kezelhetők. Intézményünk feladata a nehézségek azonnali felismerése, diagnosztizálása, a szükséges terápiák kidolgozása.

Ebben az osztályfőnökök szerepe nagyon fontos, valamint az, hogy a nevelőtestület többi tagja is támogassa őt. A probléma kezelésében az együttműködés, a közös álláspont, az elfogadó nevelési attitűd kialakítása döntő jelentőségű.

Felmérjük diákjaink szocializáltságának szintjét, igyekszünk legfontosabb személyes jellemzőiket megismerni, és ennek megfelelően dolgozzuk ki a velük való foglalkozás módszereit.

A segítségnyújtás megfelelő formáit minden diákunk esetében meg kell találni, és ha szükséges, szakembert – például pszichológust – is be kell vonni.

A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenység

- Támogatjuk a meghívásos rendezvényeken, fesztiválokra való részvételt tanulóink számára.
- A szakmai képzés magas színvonalának biztosításával kívánjuk elérni, hogy tehetséges diákjaink felsőfokú színészképző intézményekben, művészeti egyetemeken tanulhassanak tovább.
- Minden tanulót igyekszünk eljuttatni a képességei által megengedett legmagasabb szintre.
- Törekszünk a tehetség minél korábbi felismerésére, utána pedig gondozására.
- Vállaljuk a tehetségek erkölcsi nevelésével, személyiségfejlesztésével járó pedagógiai problémák kezelését.
- El akarjuk érni, hogy a tanulóink részt vegyenek országos, fővárosi rendezvényeken, szakmai megmérettetéseken.
- Támogatjuk őket abban, hogy pályázzanak a számukra meghirdetett témakörökben, melyek a tehetségkutatás és a képességek további fejlesztésének hatékony eszközei lehetnek.

A tehetséggondozás formái.

- Figyeljük a pályázati felhívásokat, s a pályázatokon való egyéni részvételre is ösztönözzük diákjainkat.
- A szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket kamatoztassák.
- Különböző iskolai, illetve kulturális rendezvényeken megmutathatják és fejleszthetik tehetségüket (pl: ünnepi műsorok)
- A diákok érdeklődéséhez igazodó tevékenységi formákat is készek vagyunk bevezetni. Például: egyéni órákat, kurzusokat, stb.
- Egyéni figyelmet fordítunk minden tanulónkra, amely kis létszámú, művészeti oktatást nyújtó intézménynél alapkövetelmény. Egyénileg elbeszélgetünk a diákokkal, felhívjuk a figyelmüket a fejlesztendő területekre, kijelöljük a kitűzött, egyénre szabott célokat.

- Részterületeken (ének, mozgás, tánc) kiemelkedően tehetséges tanulókkal külön foglalkozunk; léteznek olyan előadások, vizsgák, ahol az adott területen kimagasló teljesítményt nyújtók vehetnek csak részt, így valósul meg a tehetséggondozás.

A készségek kialakítása.

A **kommunikációs és együttműködési** készségekkel kapcsolatos feladatok túlmutatnak egy-egy szaktárgy keretein. Valamennyi a képzésben közreműködő pedagógus és szakember alapvető feladata figyelemmel kísérni és segíteni, személyes példamutatásával erősíteni a tanulók fejlődését. A társulati létezés, együttműködés speciális, színházi formáit az osztályközösség közös vizsgálóelőadásainak létrehozása és az összefüggő szakmai gyakorlat során, az előadások alkalmával tanulhatják meg a diákok.

A **döntési** készség kialakítására és fejlesztésére a tanulók életkori sajátosságait és helyzetüket figyelembe véve nagy súlyt kell helyezni. Az éppen felnőtté vált fiatal minél gyakoribb döntési helyzetbe hozása és a döntések közös értékelése személyiségfejlődésének fontos eleme. A színészpálya bonyolult döntési helyzeteket tartogat számukra, erre is megpróbáljuk felkészíteni a tanulókat. A foglalkoztatás II tantárgy keretein belül és az osztályfőnöki órákon beszélgetünk velük a döntési, választási nehézségekről.

A **szakmai készségek** kialakításának döntő terepe a gyakorlati oktatás (ide értve a tanórai keretekben végzett gyakorlást is). Figyelembe kell venni, hogy a szakmai és vizsgakövetelmények által meghatározott "alkalmazási" vagy teljesítményképes "tudás" szintje az elsajátítás készség- vagy ahhoz közelítő szintjét jelenti. A szakmai készségek elsőrendű fontosságúak, a tehetség kibontakoztatása, a színész szakma tanulható elemeinek elsajátítása a legfontosabb elérendő cél iskolánkban. Ehhez kiváló segítséget ad a Pesti Magyar Színház, ahol próbafolyamatok és előadások során, gyakorlatban, színpadi tapasztalatra tesznek szert tanulóink.

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink életkora miatt speciális az iskola ezzel kapcsolatos feladata. Elsődlegesen az egészséges életmódra való nevelésre és a drogmegelőzésre helyezzük a hangsúlyt. Megvalósítását az „Egészségnevelési és környezeti nevelési program” tartalmazza. Az ifjúságvédelmet intézményünk kiemelt feladatának tekinti. Az iskola vezetése minden segítséget megad ahhoz, hogy diákjaink tanulmányaikat megfelelő körülmények között végezhessék. A tanári közösség vallja, hogy a tanulási folyamat akkor a leghatékonyabb, ha a diák testi és mentális fejlődése biztosított, az egészségnevelés szerves része oktatási programunknak.

Az intézmény egészségnevelési programja végigkíséri a tanulók életkori sajátosságait, igazodik testi, mentális fejlődésükhöz. Kiemelt figyelmet fordítunk a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére, ezen felül is nagy hangsúllyal a drog prevencióra. Feladatunknak tekintjük, hogy diákjainkban alakuljon ki az önmagukért és másokért érzett felelős gondolkodó magatartás. A művész lét buktatói között megtalálhatóak a különféle tudatmódosító szerek alkalmazása. Tanáraink példamutatása, a diákok folyamatos munkavégzése, tanulása, segíti diákjainkat abban, hogy a szerek helyett az elérendő célokra koncentráljanak. Az osztályfőnöki órákon beszélgetünk velük ezekről a problémákról és megoldási stratégiákat javasolunk számukra a stressz, illetve a közönség előtti megmérettetés feszültségének egészséges úton történő feloldására.

A tanulási kudarcban szenvedők felzárkóztatása

Iskolánk képzési struktúrájából fakadóan komoly képességfelméréssel járó felvételi vizsga után kerülnek be az intézménybe a tanulók. A felvételi célja a tehetségek kiszűrése. A képzésből következik, hogy tanulási kudarcra küzdő tanulók nem tudnak ezen a pályán sikerrel érvényesülni, így célunk nem a felzárkóztatás, hanem a helyes életpálya megtalálásának támogatása.

Feladatunk a sikeres szakmai vizsgára való felkészítés, ennek érdekében rendszeres konzultációk, személyre szabott gyakorlati foglalkozások beiktatásával tervezzük segíteni tanulóink felkészülését.

A tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás. Ezáltal a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási technikák és stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segítség nélkül is képesek legyenek megoldani annak érdekében, hogy a számukra legkedvezőbbet választhassák. Természetesen meg kell ismerkedniük a tanulási formák, módszerek, médiumok (újság, videó, internet stb.) sokszínűségével.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanítványaink szociális háttere igen szélsőséges képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró családban élő, a már önállóan kollégiumban, esetleg albérletben élő tanulóink lehetőségét és igényeit is. Ingyenes oktatásunk a leghátrányosabb helyzetű fiatalnak is lehetőséget biztosít tehetsége kibontakoztatására.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- Az önművelés igényének kialakítása.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása.
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.

Az iskola egészségnevelési programja

Elméleti háttér

Az iskola egészségnevelési programja az Egészségügyi Világszervezet, a WHO egészségnevelési útmutatására épül, mely szerint az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen, és arra törekszik, hogy folyamatosan fejlessze környezetét. E cél elérését iskolánk minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti:

- Minden eszközzel biztosítjuk a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az eredményes tanulás előfeltételét.

- Megteremtjük az oktatók, az egészségügyi szakemberek és a diákok együttműködésének feltételét.
- Biztosítjuk az egészséges környezetet, súlyt helyezünk az iskolai egészségnevelésre.

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Tehát nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt a diákoknak:

- ha az egyén integrálódik a közösséghez (családhoz, iskolához)
- ha a változó terheléshez és a gyakorlati munkavégzéshez, annak környezetéhez is alkalmazkodni tud
- ha individuális önállóságát megőrzi
- ha megteremti az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei közt

Az iskolának jelentős szerepe van abban, hogy a tanulók a fent említett feltételeknek megfeleljenek, és ezáltal egészségüket megőrizhessék. A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartoznak például a következők:

- az egészséges táplálkozás
- az aktív szabadidő eltöltés
- a lehetőség szerinti mindennapos testmozgás
- a személyi higiéné
- a lelki egyensúly megteremtése
- a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- a családi életre való nevelés
- a családtervezési módszerek ismertetése
- az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése stb.

Egészséges iskola

A fenti pontban megfogalmazott fejlesztések csak differenciáltan alkalmazhatók intézményünkben, ahol a tanulók átlagos életkora 20 év. A fiatal felnőtteknek, akik iskolánkban tanulnak - koruknál fogva – elsősorban a tanácsadást, lelki problémák megoldásában, a szociális hátrányok leküzdésében való segítségnyújtást igénylik. Ebben kíván iskolánk segítségükre lenni.

Ennél a korosztálynál komoly feladat a beilleszkedési, a kommunikációs és az együttműködési képességek fejlesztése egy érettségi utáni szakmai képzést nyújtó intézményben.

A fiatalok 3 évet töltenek az iskolában, olyan életkorban, mikor már jelentős részük tartós párkapcsolatban él, aki még nem, az is szeretne élni, így iskolánk ebben is tanácsadással, szakember általi megértő beszélgetésekkel segíthet. Az osztályfőnököknek kiemelt szerepe van a problémák feltárásában és kezelésében.

Célunk, hogy a rendszeres testedzéshez - iskolánk lehetőségein belül - személyi és tárgyi feltételeket biztosítsunk, vagy szerződéses formában legyen diákjainknak módja a testedzésre.

Tanórák keretein belül is lehetőség van az egészségtudatos életmód kialakítására, fejlesztésére. A színészképzésből fakadóan napi szinten van tanulóinknak mozgásórája, hiszen a színpadi mozgás magas szinten művelése elérendő cél.

Az iskolai egészségnevelő program szereplői

- a diákok
- az intézményegység vezető
- a tantestület
- az iskolaorvos

Az iskolai egészségnevelő program a diákokért van, az ő egészséges életvitelüket szolgálja. Az őket érintő, egészségükkel kapcsolatos problémáikról közvetlenül tudomást szerezhetünk, ha megvan a bizalom az iskolai egészségnevelő program szereplői között. Ennek a bizalomnak a kialakítása a program egyik legfontosabb célja. Iskolánkban egyénre szabott oktatás folyik, mely során megismerhetjük tanulóink problémáit, családi hátterét.

A legjobb program sem lehet eredményes, és a legfelkészültebb egészségnevelő, drog-prevenációs szakember sem tudja ellátni feladatát az iskolavezetés és a kollégák támogatása nélkül, emiatt a tantestület együttműködése elengedhetetlen. Fontos, hogy a tanárok tudják, mi a feladatuk, és mit kell tenniük, ha kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

- Szükséges, hogy az intézményegység vezető,

az egész tantestület, minden oktató egyetértsen az iskola egészségnevelő céljaival.

Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos látja el. Feladata a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, az érzelmi és intellektuális fejlődés követését, és a kóros elváltozások korai felismerését. Segít a lelki eredetű problémák felismerésében és kezelésében és a tantestületet speciális felkészültséget igénylő problémák kezelésében.

Az egészséges életmód és életszemlélet kialakulásának feltételei

Az egészséges életmód iránti igény felébresztése különösen fontos ebben az életkorban, amikor a fiatalok egy részére a szkeptikus. Kiábrándultság, a betegség és az önpusztító életmód kultusza jellemző. Elutasítják a kisszerűnek tartott "józan", polgári életformát, és magasztalják a devianciát, és talán ez hatványozottan jelentkezik a művészi tehetséggel megáldott fiatalok körében.

Éppen ezért iskolánk nevelési programjának központi feladata a fiatalok egészséges életszemléletének kialakítása, illetve ennek fejlesztése.

Ebben a folyamatban az alábbi feladatokra koncentrálunk:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága
- a testi higiénia
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, AIDS prevenció

- személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használatának megelőzése)
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése
- fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja

Az egészséges életmód kialakítását támogató módszerek

Fontosnak tartjuk a nem hagyományos egészségnevelő felvilágosítást, és egészségnevelési programunk keretében ennek alkalmazására is törekszünk, de tekintettel diákjaink életkorára ezt csak szigorúan önkéntes alapon tudjuk elképzelni, semmiképpen nem a kötelező óratervi tanórák keretében. Ennek a módszernek jellemző vonása, hogy nem egyoldalú ismeretátadáson alapul, hanem a folyamat a fiatal felnőttek aktív és személyes bevonásával történik.

Fontosnak tartjuk és alkalmazzuk ugyanakkor a hagyományos felvilágosítást is, mert az így kapott információk helyes döntésekhez és az életvezetés helyes alakításához vezethetnek. (Például a világ számos országában nagyon jó eredményhez vezettek azok az egészségnevelő kampányok, melyek a dohányzás veszélyeire, a helyes táplálkozási szokásokra és a mozgásban gazdag életmódra hívták fel a figyelmet.).

- A pszichés vagy más családi, szociális problémákkal küszködő tanulók számára az iskolaorvos, az osztályfőnökök, vagy akár az intézményegység vezető is egyéni segítséget nyújthat.

A speciális egészségügyi problémákhoz, a szexualitást érintő kérdések megvitatásához orvost kérünk fel, aki kész a felmerülő konkrét problémák megválaszolására is. Biztosítani igyekszünk az ezt igénylő diákok számára a négy szemközti beszélgetés lehetőségét.

A Edzési, testmozgási lehetőséget tanórák keretein belül biztosítunk.

A tanórai keretben megoldott fejlesztések részletes tartalmi és módszertani tervei a tantárgyi programjainkban rögzítettek.

Egészségnevelési céljaink megvalósítása

- Konzultációk, beszélgetések, viták (elektronikus és tradicionális), vitakészség fejlesztés.
- sporttevékenységek, színpadi mozgás, mozgásszínházi produkciók
- Néhány tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez az alábbiak szerint:
 - Munka- és balesetvédelem gyakorlata
 - Munkahelyi egészség és biztonság. Munkavédelmi ismeretek színházi munkaterületeken
 - Munka- és balesetvédelem (színházi környezet)
 - Mozgásszínházi gyakorlat
 - Tánc
 - Színpadi mozgás gyakorlata

- Színpadi tánc és akrobatika gyakorlata
- Színjátszás elméleti és esztétikai ismeretei (kommunikációs gyakorlat)

Egészségnevelési programunk kialakításánál figyelembe véve a célcsoportot és a képzések kimeneti céljait azt fogalmaztuk meg mottóként, hogy végső soron elérni kívánjuk, hogy tanulóink életpályájuk során testben és lélekben kiegyensúlyozott, a változó társadalmi igényekhez alkalmazkodni tudó, kreatív állampolgárok, művészek legyenek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A laikus elsősegélynyújtás hazánkban elképzelhetetlenül alacsony színvonalon van. Tudja ezt minden, az említett témában jártas szakember, akárcsak azt, hogy a változtatások bevezetését a közoktatásban kell elkezdeni. A színházi terület kiemelkedően veszélyes, számos esetben szükség van a szakszerű elsősegélynyújtásra.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
- Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
- Képességfejlesztés
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe
- Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni

Az iskola környezeti nevelési programja

Környezettudatosságra nevelés

Számos, a világméretű környezeti válság felismerése óta megszületett, nemzetközi és hazai kezdeményezés, jogszabály alapozta meg azt a döntést, hogy a környezeti nevelés kiemelt módon jelenjen meg a közoktatás fejlesztendő területei között. A *közoktatásról szóló* - többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 48.§ (3) bekezdése értelmében az iskoláknak - nevelési programjuk részeként el kell készíteniük környezeti nevelési programjukat.

A környezeti nevelés fogalma

"Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre. "

"A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására. "

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem legfontosabb alapelveivel,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - a Föld globális problémáival.

A környezeti nevelés résztvevői és színterei

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenység formák szolgálják:

- A munkavédelem tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Környezetnevelés a tanórákon

Az iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi

életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbaráttá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezettudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és ezt példázó tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termék, folyosók és az udvar zöldítése
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése

A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

Jogi háttér

Az **Egyesült Nemzetek Szervezete** 1985-ös **Fogyasztóvédelmi Irányelveiben** leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- a. az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog
- b. a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
- c. a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- d. a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
- e. a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
- f. az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
- g. a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga
- h. a **tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.**

Az Országgyűlés 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvényt, melynek első része V. fejezet 17.§-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról. E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. A törvény szerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatási intézmények, a Fogyasztóvédelmi Felügyelőség és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek. Az EU 2002-2006 közötti időszakra szóló V. fogyasztóvédelmi akcióterve alapján a Kormány kidolgozta a középtávú fogyasztóvédelmi politikáját, melynek prioritásai az élelmiszerbiztonság, valamint az elektronikus kereskedelem és a lakossági szolgáltatások (pénzügyi és biztosítási) területe. A fogyasztóvédelemről szóló törvénynek, valamint az EU jogharmonizációs követelményeknek is eleget téve a 2003. évi LXI törvénnyel módosított Köznevelési törvényben (1993. évi LXXIX törvény) is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

“A fogyasztóvédelem célja a **fogyasztói kultúra fejlesztése**, és a **tudatos kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.”

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a **fenntartható fogyasztás** fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselője jelenti. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül

szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakításának elősegítése, a jogait érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése.(NAT) Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés, döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamasz korban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek. A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges például:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.
- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a **piac**, a **marketing** és a **reklám** szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a **minőség** és a **biztonság** szerepét a fogyasztás során, valamint a **gazdaságosságot** és a **takarékosságot**. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a

középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak az egyes képzések tanórai foglalkozásaiba is jól beépíthetők, de különböző tanórán kívüli tevékenységek szervezése is erősíti hallgatónkban a tudatos fogyasztói magatartást.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- rendezvények
- tanulmányi kirándulások

Tanórákhoz kapcsolódó tevékenységek:

Munkahelyi egészség és biztonság

Foglalkoztatás I.

Foglalkoztatás II.

Osztályfőnöki órák

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke; a célok megvalósításának feltételrendszere

Személyi feltételek

- Az iskola élén – a Köznevelési törvényben foglalt feltételeknek megfelelő, az előírt felsőfokú iskolai végzettséggel, valamint vezetői gyakorlattal rendelkező - intézményegység vezető

áll. Munkáját egy gazdasági ügyintéző segíti.

Az iskola, a Köznevelési törvény 3. sz. mellékletébe megfogalmazott követelményeknek minden tekintetben megfelelő oktatókat foglalkoztat, **ebből**:

1 fő intézményegység vezető

6,5 fő (teljes munkaidőre számított) közalkalmazott pedagógus

9 fő óraadó tanár

Egyéb alkalmazottak száma:

1 fő gazdasági ügyintéző

A szakmai tantárgyak oktatását szakirányú felsőfokú végzettségű, az adott képzési forma sajátos igényeinek megfelelő tudással rendelkező, a szakmában gyakorlattal bíró **szakemberek** látják el – közalkalmazotti vagy megbízási szerződéses jogviszonyban.

A takarítást, karbantartást, csúszást, mint az egyéb technikai feladatokat – portaszolgálat, kézbesítés stb. – az elméleti oktatást és a gyakorlati helyszínt biztosító Budapest Gazdasági Szakképzési Centrum biztosítja.

Tárgyi feltételek

Az intézmény számára a szükséges tárgyi-technikai feltételeket a székhelyen az épület tulajdonosa és üzemeltetője, a fenntartó, a Nemzetgazdasági Minisztérium képviselőjében a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum biztosítja. Az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt a szükséges tárgyi-technikai feltételeket a Pesti Magyar Színház, a gyakorlat képzési helyszíne adja az oktatáshoz.

Finanszírozási feltételek

A köznevelési feladatot ellátó iskolánk fenntartói, működtetői és irányítói jogai állami fenntartás alatt állnak, fenntartó a Nemzetgazdasági Minisztérium.

Hazai és nemzetközi kapcsolatok

A BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Intézményegysége messzemenően jó kapcsolatok kialakítására törekszik a tevékenységével kapcsolatos hatósági és törvényességi felügyeleti jogkörrel rendelkező, illetve a szakképzés irányítását és koordinálását ellátó **államigazgatási szervekkel, főhatóságokkal, kamarákkal**.

Elsősorban a Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziummal való szoros együttműködésre fektetjük a hangsúlyt, hiszen iskolánk eme szakgimnázium intézményegysége.

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum 20 iskolája közé tartozunk, így a Centrummal való szakmai, emberi együttműködés is kiemelt jelentőséggel bír.

Iskolánk nagy súlyt fektet a kulturális, művészeti intézményekkel megvalósuló széleskörű kapcsolatok kialakítására és azok kölcsönösségi alapú fejlesztésére. Arra törekszünk, hogy hallgatóinkat minél nagyobb létszámban és időtartamban megismertessük a saját színházunkon kívüli művészi/alkotó környezettel is, és ezúton is gondoskodjunk a szakképesítést szerzett fiatal szakemberek elhelyezkedési lehetőségeinek javításáról. Hazai fesztiválokon való megmérettetés, bemutatkozás is szakmai lehetőségeket biztosít tanulóink számára.

A **nemzetközi kapcsolatok** építésének és fenntartásának kettős célja van:

- az EU által támogatott nemzetközi programokban való részvétel és a programok végrehajtása során szerzett nemzetközi tapasztalatok hasznosítása,
- ehhez kapcsolódóan lehetőség biztosítása a hallgatók számára – diákcseraprogram vagy más konstrukció keretében – a tanult idegen nyelv/ek/ anyanyelvi környezetben történő gyakorlására.

Helyi tanterv

A képzési folyamat jellemzői

A BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Művészeti Intézményegysége érettségi utáni szakképzést folytató intézmény. Képzési alapelvünk, hogy felnőtt fiatalokat tanítunk, nem pedig tantárgyakat.

Képzésünk alapja a szakképesítéssel nem, de középiskolai érettségi bizonyítvánnyal már rendelkező fiatalok **nappali és esti színészképzése**.

A képzési folyamatnak biztosítania kell, hogy az alaptárgyakban viszonylag rövid idő alatt megközelítően azonos szintre jussanak a hallgatók, hiszen a szűkebb értelemben vett szakmai tudásanyag csak erre a közös alapra építhető fel.

Az adott szakmában általánosan alapozó tárgyak ismeretanyagának elsajátítása/elsajátíttatása nagy munkát igényel hallgatótól és tanártól egyaránt. A szakmai képzés során nem biztosítható az alapozó tárgyakra az az óraszám, ami lehetővé tenné az ismereteknek a foglalkozások keretében történő megtanulását. Emiatt szükség van a hallgatók egyéni tanulására is.

Képzési idő: nappali tagozaton 2 év + 1 év emeltszintű ráépülés.

Meghirdetett szakmák

Az alapító okiratban szereplő Gyakorlatos színész emelt szintű szakképesítés után a Színész emelt szintű ráépülést választhatják végzett hallgatóink. Évfolyamonként és munkarendenként 1 osztályt indítunk.

Célok

- A szakmai képzés gyakorlatorientált, közvetlenül is használható ismereteket nyújtson. A képzési program kialakítása során, az általános követelményeken túl figyelembe vettük a leendő munkahelyek szakmai szempontjait is.
- A kurzus végén minden hallgatónk az OKJ (Országos Képzési Jegyzék) előírásának megfelelő szakmai vizsgát tegyen, a vonatkozó szakmai – és vizsgakövetelményeknek megfelelően.

Gyakorlati képzés

- A gyakorlati képzés az iskola székhelyén folyik, ahol a teljes infrastruktúra rendelkezésünkre áll.
- Az összefüggő szakmai gyakorlatot együttműködési formájában a Pesti Magyar Színházban végezhetik el hallgatóink.

A **szaktárgyak tartalmát** és az **elsajátíttatásukra fordítható javasolt időkereteket** a központi program tartalmazza. Az iskola ezeket az előírányzatokat tekinti a képzések alapjának.

Az **időkeretek** tekintetében arra törekedtünk, hogy szakképesítés megszerzésére felkészítő oktatás eredményességét garantáló időtartam minimumát határozzuk meg.

Felvételi feltételek

Iskolánk **nappali iskolai rendszerű képzésének hallgatója lehet minden olyan magyar állampolgár**, aki

- az adott szakképesítés képzési programjában előírt iskolai előképzettséggel valamint
- aki megfelel a mindenkorli jogszabályokban előírt életkori és egyéb feltételeknek,

- aki megfelel az előírt felvételi vizsga követelményeinek

A felvételi vizsga kétfordulós.

A FELVÉTELI VIZSGA a jelentkezők tanári kar előtti meghallgatásából áll.

MINIMÁLIS KÖVETELMÉNYEK:

- 10 KÜLÖNBÖZŐ HANGULATÚ VERS: 5 klasszikus magyar, illetve világirodalmi, - 5 XX. századi magyar, illetve világirodalmi szerzőtől;
- 5 KÜLÖNBÖZŐ HANGULATÚ MONOLÓG: - a magyar és a világirodalom klasszikusaitól, - egy XX. századi világirodalmi szerzőtől, - egy XX. századi magyar szerzőtől;
- 5 KÜLÖNBÖZŐ HANGULATÚ DAL.

Osztály és csoportrendszer

A BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Művészeti Intézményegysége jónak és követhetőnek tartja a hagyományosnak tekinthető **osztálykeret** rendszert. A rendelkezésére álló tárgyi és technikai feltételek figyelembevételével évfolyamonként egy osztály zavartalan munkavégzését tudja biztosítani. (plusz egy esti osztályt)

Kötelező és szabadon választható tanórai foglalkozások meghatározásának elve

A kötelező tárgyak körének kijelölése a szakképesítésért felelős miniszter által kiadott szakmai és vizsgakövetelményeken, illetve a központi szakmai programokon, kerettanterveken alapul.

A szabadon felhasználható órakeretet az intézmény elsősorban az egyéni órák számának növelésére használja (hangképzés, ének, beszédtechnika stb.). Az ezeken való részvétel a tanárral való egyeztetés után kötelező.

Az iskola támogatja a tanulók különböző kurzusok szervezése iránti kezdeményezését, amennyiben ezek túlmutatnak a képzés keretein; motiválják őket és utat nyitnak a pályán való sikeres elhelyezkedés irányába. Ilyenek lehetnek: néptánc, harcművészet, casting, szinkronszínészet, filmforgatás stb.

A kötelezően választható és a kötelező tantárgyak megfelelő kombinációja hatékonyan segíti a tanulók fejlődését.

Tanórán kívüli tevékenységek

Az Intézmény központilag is kíván tanórán kívüli tevékenységeket szervezni, mellyel azt kívánja elérni, hogy e tevékenységek keretében:

- a diákok a hivatalos tanítási anyagon kívül és azt kiegészítve megismerkedjenek más szakmai felfogásokkal vagy az egyes szakmacsoportok aktuálisan legfontosabb problémáival, a szakmában „dúló” vitákkal és egyéb időszerű szakmai kérdésekkel /fórumok, vitaestek, fesztiválok, nyári fellépések, fesztiválok, részvétel országos vagy regionális szakmai eseményeken/;
- „öntevékeny” keretekben fejlődjenek és formálódjanak a hallgatók együttműködési, problémamegoldó és döntési készségei, társas életben való jártassága, közösségi attitűdjei /klubok szervezése a hallgatók igényei alapján/.

Az ilyen típusú fenti tevékenységek esetén az iskola csak a kezdeményező, az ötletek megvalósításának segítője, esetenként egyes programok finanszírozója lehet.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei, az eljárás rendje

A A BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Művészeti Intézményegysége egyes évfolyamain a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges segédanyagokat az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Elvárás, hogy a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket használjanak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, de tekintettel a képzés jellegére ilyen nem nagyon fordul elő, így a tananyag elsajátításához a tanárok elsősorban az általuk leginkább megfelelőnek tartott elektronikus anyagokat használják.

A taneszköz-használatot a következő eljárás szabályozza:

- A pedagógia program alapján (alapelvek, pedagógia folyamat, működési rendszer, helyi tanterv) készülnek a tantárgyi programok.
- A különböző programoknak eltérő a taneszköz igénye. A tantárgyak többsége tankönyv nélkül működik, de a tanároknak kötelessége, hogy a maguk által összeállított (használt) nyomtatott vagy elektronikus segédanyagokat a tanulók rendelkezésére bocsássák.
- A hagyományos taneszközök (könyv, példatár, munkafüzet, térkép stb.) nem, vagy csak nagyon ritkán fordulnak elő, ezért elsősorban a helyileg kifejlesztett más típusú információhordozók létrehozását támogatjuk (videó anyag, CD-DVD, számítógépes hagyományos szoftver), melyek kiválasztása, finanszírozása a hagyományos eszközökhöz hasonlóan történik.
- A tantárgyi programok alapján a szaktanárok határozzák meg a szükséges taneszközöket.
- A taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni.
- A tanulók által beszerzendő taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján évente meghatároz.

A tanulmányi segédletek és taneszközök körének meghatározását a szakmai programok csak vázlatosan tartalmazzák. Ennek indoka az, hogy a felhasználható irodalmak jegyzéke, és a különböző szemléltető és demonstrációs anyagok köre folytonosan változik; állandóan jelennek meg új szakkönyvek, publikációk és ígéretesen sokasodnak a korszerű technikai bázisra tervezett információhordozók.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a hallgatók kötelessége.

A tankönyvek beszerzése során a 2001. évi XXXVII. tv. 8. § rendelkezései az irányadóak.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A hallgató az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az adott szakma képzési követelményeiben meghatározott követelményeket (beleértve a szakmai gyakorlati követelményeket) az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését az oktatók a hallgatók év/félév közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el, és minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a hallgatónak a továbbhaladáshoz.

Ha a hallgató a tanév végén bármelyik tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Az iskola a következő értékelési alapelveket vallja magáénak:

- a tanulók képzésében részt vevő valamennyi oktatóra kiterjedő értékelési rendszer működtetése, illetve következetes alkalmazása,
- az osztályozásban a hagyományos 5 fokozatú skála alkalmazása az egyes fokozatokhoz rendelt világos és átlátható követelményekkel.
- az iskolai írásbeli beszámoltatások korlátainak következetes érvényesítése,
- a tanulók otthoni felkészüléséhez előírt feladatok elveinek és korlátainak következetes érvényesítése
- Az érdemjegyeiken kívül személyes értékelés legalább félévente
- A szakmailag alkalmatlannak minősülő tanulót év végén eltanácsolhatjuk iskolánkból

A tanulóink életkorára tekintettel a magatartásukat és szorgalmukat nem a hagyományos ötfokú skálán értékeljük, ami nem azt jelenti, hogy nem értékeljük.

Az iskola vagy a színház házirendjét be nem tartó tanulót először szóban, majd írásban figyelmeztetjük, és sorozatos szabályszegés esetén a tanulói jogviszonyát megszüntetjük.

A féléves tanulmányi szakaszokat elméleti és gyakorlati vizsgák zárják le

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja, hogy szabályozza az iskola tanulóinak a tanulmányi idő alatt leteendő vizsgáinak rendjét.

Továbbá meghatározza az intézménnyel jogviszonyban nem álló olyan tanulók jogait és kötelességeit, *akik fel- vagy átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

A vizsgaszabályzat hatálya

A vizsgaszabályzat hatálya az Akadémia képzéseiben középiskolai *tanulói jogviszony* keretében résztvevő tanulókra, az oktatókra, osztályfőnökökre, valamint az Akadémia dolgozóira terjed ki.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *szakmai vizsgára*

vonatkozik.

Az értékelés rendje

A képzésben résztvevő valamennyi oktatóra kiterjedő értékelési rendszer következetes alkalmazása kötelező. Az osztályozásban a hagyományos ötfokozatú skála alkalmazandó, az egyes fokozatokhoz rendelt világos és átlátható követelményekkel:

Írásbeli feladatok:

- 100 – 91 % 5 (jeles)
- 90 – 75 % 4 (jó)
- 74 – 61 % 3 (közepes)
- 60 – 51 % 2 (elégséges)
- 50 – 0 % 1 (elégtelen)

A fentiektől csak abban az esetben lehet eltérni, ha az adott szak szakmai- és vizsgakövetelménye eltérő (magasabb) határokat szab meg és a tantárgy közvetlenül kapcsolható a záróvizsga számonkéréséhez. Erről azonban a szaktanár köteles írásban tájékoztatni a tanulókat a képzés megkezdését követően. Az írásbeli feladatlapokon fel kell tüntetni az értékelés ponthatárait.

Szóbeli feleletek:

5 (jeles): önállóan, esetleg kisebb segítőkérdésekkel előadott ismeretanyag, logikus és hiánytalan válaszok, kiemelkedő tudás.

4 (jó): összefüggően, jól felépített ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segítséggel emlékszik, megbízható tudás.

3 (közepes): a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebb hányadát segítő kérdések alapján felismeri,

2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekkel fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló.

1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekkel sem felidézni a tanuló

Gyakorlati tantárgyak értékelése

A gyakorlati tananyagegység osztályzata a félév során a szorgalmi időszakban a foglalkozásokon mutatott folyamatos teljesítmény alapján adható. Gyakorlati tananyagegység osztályzatának megszerzéséhez vizsgát előírni nem lehet.

A gyakorlati tananyagegység osztályzata ötfokozatú lehet, amelyet legkésőbb a félév utolsó hetének végéig a szaktanár felvezet az enaplóba.

Az a tanuló, aki az órák 30%-nál többet hiányzik vagy szorgalmi időszakban nem teljesítette a tanulmányi követelményeket és ezért nem osztályozható, osztályzatát csak írásbeli kérvénye után, osztályozóvizsga keretében vagy vizsgabizottság előtt a szorgalmi időszak teljes anyagából beszámolva teheti le a félév utolsó hetében, a tantestület javaslata alapján. Ennek pontos időpontját a titkárság határozza meg.

Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyv készül. A vizsga után az oktatónak kell a vizsgalapra bejegyezni az érdemjegyet.

A kötelező szakmai gyakorlat értékelése

A kötelező szakmai gyakorlat értékelése megfelelt/nem felelt meg értékeléssel történik. Ha a tanuló a kötelező szakmai gyakorlatot önhibájából nem teljesítette, vagy nem felelt meg minősítést kapott és ezt az arra kijelölt határidőig nem pótolta, illetve nem javította ki, a szakmai gyakorlatot meg kell ismételni. A szakmai gyakorlat eredményes teljesítéséig a tanuló nem jelentkezhet a szakmai vizsgára, illetve tanulmányait nem folytathatja.

A tanulmányok alatti vizsgák ütemezése, a vizsgaidőszak

Az egyes tananyagegységek lezárásakor vizsga (vizsgaelőadás) szervezhető. Ebben az esetben a tananyagegység érdemjegye az évközi érdemjegyekből és a vizsgajegyből tevődik össze a szaktanár által előre meghatározott arányban. A vizsgáztatási szándékot az oktató köteles az intézményegység vezetővel egyeztetni, és a tananyagegység oktatásának megkezdésekor a tanulókkal közölni.

Az a tanuló, aki önhibáján kívül és igazolt okból (pl. hosszantartó betegség miatt) nem tud az adott vizsgaidőszakban vizsgát tenni (a vizsgaelőadáson részt venni), **írásbeli kérelemre** az intézményegység vezető engedélye alapján előre egyeztetett időpontban pótolhatja vizsgáit. Vizsgakötelezettségeinek teljesítéséig feltételeesen beiratkozhat, de ha vizsgái sikertelenek, tanulmányait nem folytathatja.

Szakmai vizsga

A tanulmányi és vizsgakövetelményeinek maradéktalan teljesítése esetén a tanuló szakmai vizsgára bocsátható. A szakmai vizsga részeit és azok követelményeit a szakképesítésnek a tanulmányok megkezdésének időpontjában hatályos szakmai és vizsgakövetelményei tartalmazzák, lebonyolításának szabályaira a mindenkor hatályos rendeletben foglaltak a mérvadóak.

A jelölt akkor kaphat szakképesítést, ha minden vizsgarészből megfelelt.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.

A képzés jellegéből fakadóan ritka az írásbeli beszámoltatás, de ha előfordul, akkor azt tervezni kell, azaz a tanmenetben kell szerepeltetni, hogy a beszámoltatás a tárgy oktatásának hányadik órájában történik meg. A tanulókat az írásbeli beszámoltatás előre látható időpontjáról a tárgy oktatásának kezdetén, de legkésőbb a beszámoltatás időpontja előtt egy héttel tájékoztatni kell.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Intézményünk képzési struktúrája, az elsajátítandó tananyag terjedelme, illetve maga a képzési rendszer szükségessé teszi a tanuló otthoni felkészülését (pl. szövegtanulás).

A feladatok kiadása során – a tanuló költségeinek kímélése érdekében – nem szabad előírni esetlegesen költségnövelő formai követelményeket.

Hétvégi teljesítésre vagy a tanítási szünetet követő első napra nem tervezünk sem szóbeli, sem írásbeli felkészülést igénylő feladatot.

Elvünk, hogy a tanulók napi terhelése nem haladhatja meg a felnőttek terhelésének mértékét.

A tanulók teljesítményének, magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, minősítésének formája

A tanuló további fejlődése szempontjából kiemelkedő jelentőségű a magatartás és a szorgalom értékelése, osztályozása. A közoktatási törvény szerint ezt, az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, az osztályfőnök végzi.

Tanulóink magatartását, szorgalmát tekintettel - arra, hogy 13-15. évfolyamos, felnőtt, nem tanköteles korú tanulók - érdemjeggyel nem minősítjük. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy nem követeljük meg a kötelező udvariasságot, rendet, tisztaságot és megfelelő megjelenést. Ez utóbbra különös hangsúlyt fektetünk, hiszen az általunk oktatott szakmában a sikeres pályakezdést a munkáltató első benyomása és a következetes szabálykövetés alapvetően meghatározhatja.

Az igazolatlan mulasztás, fegyelmi vétség, büntetést von maga után, de az elméleti és a szakmai érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tekintettel a képzés jellegére tanév közben, illetve magasabb évfolyamba csak nagyon kivételes esetben veszünk át tanulót. Ekkor is a jelöltnek alkalmassági vizsgán kell bizonyítania rátermettségét.

A nem szakmai tananyagegységek esetén lehetőséget biztosítunk a tantárgy beszámíthatóságára az alábbiak szerint:

- Ha a tanuló érettségi utáni képzésben (pl. felsőoktatási intézményben megkezdett és abbahagyott tanulmányok) tanulta valamelyik tantárgyat (tananyagegységet). s ebből

jó (4) vagy jeles (5) osztályzata volt, a tantárgy tanulása alól kérheti felmentését. Az osztályfőnöknek benyújtott kérelemhez csatolni kell a hivatkozott bizonyítvány fénymásolatát és a szaktanár írásbeli állásfoglalását.

- Amennyiben a tanuló valamely más intézményben kezdte meg szakképzési tanulmányait, előzetes tudásának felmérése után bekapcsolódhat intézményünk formális képzési folyamatába.

Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerében

Az iskola szakmai képzése az OKJ szerinti szakképzés követelményeire, szakmai vizsgák előírásaira épül, mely teljes mértékben figyelembe veszi a központi programok előírásait.

Itt szem előtt kell tartani, hogy az előzetes tudás nem azonos a bemeneti kompetenciákkal. Az előzetes tudás felmérésének a képzési folyamatban különös jelentősége van, mivel a tanuló különböző területről történő ismeretszerzésének köszönhetően már készség szintű kompetenciákkal rendelkezhet.

A beszámítással kapcsolatos alapelvünk a következők:

Tekintettel a képzés jellegére, a dokumentált előképzettség beszámítása előtt egy szintfelmérő és alkalmassági vizsga lefolytatását tartjuk szükségesnek.

A tanulók fizikai állapotának mérési módszerei

Intézményünk tanulói nagykorú fiatalok. Esetükben a fizikai állapotmérés iskolákban szokásos módszerei nem alkalmazhatóak. Az Iskolaorvosi vizsgálat során történik az állapotfelmérés és a szakmai alkalmasság egészségügyi megállapítása.

Szakmai program

A szakképzés alapelve:

Szakmai képzésünk középpontjában az európai szintű képzési rendszer kialakítása, és ezáltal tanulóink versenyképességének fokozása áll.

A korszerű képzés fontos elemei:

- a legfrissebb ismeretek, tendenciák közvetítése tanulóink számára
- rugalmas alkalmazkodás az igényekhez
- szoros kapcsolattartás és együttműködés a kulturális élet szereplőivel (kulturális intézmények, kamarák, munkaügyi központ)

A szakképzés az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítések a szakképesítésért felelős miniszter által meghatározott szakmai és vizsgakövetelmények alapján, szakmai elméleti és gyakorlati képzés keretében történik.

A szakmai elméleti és gyakorlati képzés az iskolának otthont adó Belvárosi Gazdasági Szakgimnázium épületében folyik.

A képzés általános követelményei:

- Az eltérő adottságú, motivációjú tanulók felzárkóztatása
- Az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciált komplex képességfejlesztés

A tanulók nevelése-oktatása során kialakítandó képességek, készségek:

- Az önálló, elsősorban szakmai téren folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunka
- Ismeretek önálló megszerzése, összefüggések felismerése
- Felsőfokú tanulmányok megkezdése
- Az egészség, az emberi környezet és természet megóvásra irányuló felelősségérzet

A szakképzés szintjei:

- 54 – emeltszintű Gyakorlatos színész szakképesítés
- 55 – emeltszintű ráépülés Színész szakképesítés

Minden tanévben munkarendenként egy 1/13. osztály indítását tervezzük.

A gyakorlati oktatás rendje

Az intézmény vállalja a tanulóknak az OKJ, illetve a szakmai és vizsgakövetelmények által előírt mennyiségű és terjedelmű, a képzési folyamat egészére meghatározott arányú szakmai gyakorlati oktatását. Súlyt helyez arra, hogy az **egyes tananyagegységek anyagába épített gyakorlati** tudnivalók elsajátításához a szükséges tárgyi-technikai feltételek mindenkor rendelkezésre álljanak.

Összefüggő szakmai gyakorlat szervezésére a Pesti Magyar Színház közreműködésével kerül sor. A szakmai gyakorlati oktatás egyéb feltételeit és követelményeit illetően a Szakképzési törvény előírásai az irányadók.

Záró dokumentumok

A pedagógiai program érvényességi ideje, felülvizsgálata, módosítási lehetőségei

A jelen Pedagógiai program a Köznevelési törvény rendelkezései szerint BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Intézményegysége vezetőjével, nevelőtestületének elfogadásával, az intézményegység vezető jóváhagyásával és működési engedélyének módosításával, 2016. szeptember 1-én lép hatályba.

Előírásai 5 tanévre érvényesek, ha azok módosítását nevelőtestülete vagy az iskolafenntartó nem kezdeményezi.

A helyi programok szerinti oktatás folytatása – a jogszabályi előírásokkal összhangban – a módosított működési engedély kiadását követő tanévben, azaz a 2016/2017. tanévben az 1/13. 2/14. és 3/15. osztályokban történik meg.

A Pedagógiai program felülvizsgálatát, módosítását az iskola nevelőtestülete és a fenntartó egyaránt kezdeményezheti. A módosítások elfogadása – a törvény rendelkezéseinek értelmében – a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozása

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az iskola – működésének megkezdésétől - a Pedagógiai programját az érdeklődő szülők és diákok rendelkezésére bocsátja; ezzel is megkönnyítve a tájékozódást, iskolaválasztást.

A pedagógiai program a következő helyeken tekinthető meg:

- az intézmény honlapján
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az intézményegység vezetőnél,

Budapest, 2016. szeptember 01.



.....
intézményegység vezető

Legitimációs záradékok

1. Fenti Pedagógiai program a szakképző évfolyamok helyi tantervét tartalmazó mellékletekkel együtt érvényes.
2. A Pedagógiai programot a nevelőtestület a 2016. augusztus 25-i értekezletén egyhangúan elfogadta. Az elfogadás záradékát a jelenlévő tagok közül sorsolással kijelölt tanárok hitelesítik. A záradék hitelességét a hitelesítők aláírása igazolja.

A tantestület képviselésében:

Varga Éva
tanár

tanár

1. A BGSZC Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziuma Pesti Magyar Színiakadémia Intézményegysége módosított Pedagógiai Programját jóváhagyom
2. Aláírással megerősítem, hogy annak kötelező felülvizsgálata az előírások szerint a 2021-22-es tanévben esedékes: 

Budapest, 2016. augusztus 25.



Benkő Nóra
intézményegység vezető

A fenti pedagógiai programot jóváhagyom.

Budapest, 2016. szeptember 01.

.....
dr. Varga Zoltán Balázs
a fenntartó képviselőjében